



Lokal læreplan norsk 1. trinn

Lærebok: Zeppelin start, Zeppelin A

Antall uker Hele året	Tema: SKRIFTLIG KOMMUNIKASJON (innlæring av lyder og bokstaver)	Læringsstrategi Tankekart	Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin. Tempolex. Lokus.no
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	1. kunne vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk 2. trekke lyder sammen til ord 3. lese store og små trykte bokstaver 4. lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm 5. skrive setninger med store og små bokstaver og punktum i egen håndskrift og på tastatur 6. skrive etter mønster av enkle eksempeltekster og ut fra andre kilder for skriving		
Læringsmål/ idebank	1. kunne navn på bokstavene i alfabetet og språklydene som hører til . Tips: bokstavfest når alfabetet er lært. Bokstavkjeks, bokstavbino, høytlesing 2. a) lese to-, tre- og firelydsord b) skrive to-, tre- og firelydsord c) lese og skrive et utvalg av høyfrekvente ord, f.eks: de, det,er, her, jeg, meg, deg, seg 4. for eksempel småboka 6. Eksempler:. ”Hvis jeg vant 1000 000 kr ville jeg....” Boka: ”Når to biler møtes”		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker Gjennom hele året	Tema: MUNTlig KOMMUNIKASJON	Læringsstrategi Tankekart	Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin. Bokkasser fra biblioteket.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	1. lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler 2. lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem 3. leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord 4. sette ord på egne følelser og meninger 5. uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk		
Læringsmål/ idebank	1. fortelle noe positivt til "Ukens elev" 2. a) gi uttrykk for hva man synes om en bok. Spennende? Morsom? Trist? Skummel? Tips: "Ukens bok" etter påske: Hver uke tar to elever med seg en selvvalgt bok som noen hjemme har lest for dem. De forteller om boken i klassen, viser den fram, forteller hvorfor de likte boken osv. Lærer kopierer forsiden på boken og den henges opp i klasseen. Snart har klassen en egen boktipsvegg. b) tips: 2 -3 elever fra 10. trinn leser høyt for 1. trinn når det er stasjoner. Veldig positivt for alle parter. c) gjenfortelle en kort tekst		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker Gjennom hele året	Tema: SPRÅK, LITTERATUR OG KULTUR	Læringsstrategi Tankekart "Haien" Hvem, hva, hvor,når-skjema	Lærebok. Annet lærestoff.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	1. samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger 2. finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing		
Læringsmål/idebank	1. a) kjenne til noen av eventyrets kjennetegn: det var en gang (begynnelse), snipp, snapp, snute (slutt) magiske tall , kampen mellom det onde og det gode, det gode vinner som oftest b) kunne begrepene tittel og forfatter c) vite at forsiden gir informasjon om boken d) vite at fortellinger har en begynnelse, en hoveddel og en avslutning 2. kjenne til lånesystemet på biblioteket		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)			
Læringsmål			

Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)			

Læringsmål	
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.

Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	
Læringsmål	
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)			
Læringsmål			
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse			
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)			
Læringsmål			
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse			
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			